

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по формированию элементарных математических
представлений у детей средней группы
«Волшебный сундучок»**



Разработчик: О.И. Литовченко
Выполнил: Л.П.Федорова, воспитатель
Занятие представлено для слушателей КПК
при ГАОУ ИРО РБ
Ноябрь, 2013г.

Задачи

Познание: продолжать работу по сенсорному развитию детей, обогащать их чувственный опыт и умение фиксировать полученные представления в речи. Развивать умения сравнивать множества, определяя их равенство. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Формировать представления детей о геометрических фигурах.

Коммуникация: совершенствовать диалогическую речь; понятно отвечать на вопросы, учить участвовать в беседе, при рассматривании картинок, отмечая различия.

Социализация: способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм и правил.

Здоровье: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, создавая благоприятные условия в ходе совместной деятельности.

Чтение художественной литературы: развивать у детей познавательные интересы, опираясь на знакомые сказки.

Дети стоят стайкой вокруг воспитателя

1ч.

В. - Дети, посмотрите, что-то новое или необычное вы видите у нас в группе? Да, действительно: появился волшебный сундучок. Кто же его прислал? Откуда он? Может, из какой-то сказки? Посмотрим, что там? Вы пока присядьте, а я открою сундучок.

Воспитатель достает 3 прямоугольника одного цвета, но разной величины.

В. - Дети, что это такое? (Прямоугольники).

- Сколько их? (Три)

- Прямоугольники одинаковые?

- Верно, по цвету одинаковые, а по величине разные. Какие они, давайте вместе скажем: большой, поменьше, самый маленький.

- Давайте их разложим от самого маленького до самого большого. Кто хочет это сделать? (*Ребенок выставляет их на мольберт или фланелеграф*).

В. - Ребята, этот сказочный сундучок подсказал мне, что недобрая волшебница заколдовала в прямоугольниках сказочных героев. Здесь три прямоугольника, а какие мы знаем сказки, где есть три героя?

Д. - Три поросенка, три медведя.

В. - Дети, прямоугольники разного размера, а в сказке три поросенка были одинаковые или нет? Верно, одинаковые. Значит, надо подумать о другой сказке, кто же это? Ну, наверное, вы правы: это три медведя. Ой, ребята, да здесь и правда медведи (переворачивает прямоугольники, на обратной стороне которых медведи).

- Давайте вспомним, как звали медведей: Мишутка, Настасья Петровна., Михайло Иваныч.

2ч.

В.-Дети, медведи живут в лесу, давайте заглянем в сказочный лес.

Дети подходят к столу, где на двух картинках изображен лес (деревья, 1 заяц, 2 ежа, 3 медведя, грибы с разной формой шляпок: круг, квадрат...).

В.-Посмотрите, одинаковые картинки или нет? Чем они отличаются?

В. - Наши медведи забыли дорогу к своему дому, поможем им добраться до дома?

Дети проходят за столы.

3ч.

В. - Ребята, дорожка к домику непростая, она из геометрических фигур. А построить её вам поможет вот такая схема (воспитатель показывает схему, вместе с детьми уточняет названия фигур).

Дети строят свои дорожки .

4ч.

В. - Дети, мы с вами знаем, что у всех есть свой дом.

Где живет птица? - в гнезде,

а мышка — в норе,

а собаке — в конуре,

муравей — в муравейнике.

Но у нас герои из сказки, поэтому и домики тоже сказочные.

Воспитатель выставляет на доску (фланелеграф) три домика.

В. - В какой домик поселить зайчика, ежей и медведей, нам подскажут их крыши. Посмотрите, сколько кружочков на синем домике?- Один, значит здесь будет жить кто? - Зайчик, он один.

Кто хочет поселить ежей? Почему ты так сделал?-Здесь два кружочка и два ежа.

И остался один домик: подойдет ли он для наших медведей? То же самое с медведями (три кружочка-три медведя).

В.- Какие хорошие дела мы сегодня сделали?

Расколдовали медведей, построили дорожку до дома, нашли домики для зверей.

В.- И за это волшебный сундучок приготовил вам сюрприз (смайлики).