

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

Образовательная область «Речевое развитие»

Тема: «Путешествие в страну звуков»

Выполнила : воспитатель подготовительной к
школе группы № 2 «Рябинка» Аминова С.И.

Цель: познакомить детей с отличительными особенностями гласных и согласных звуков.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Формировать умение отличать гласные и согласные звуки на слух, проводить звуковой анализ слов из трёх звуков.

Развивающие: развивать умения детей отгадывать загадки; совершенствовать умение внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, совершенствовать фонематический слух.

Воспитательные: формировать умение быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Средства: компьютер, телевизор, схемы и фишки красного и зелёного цвета на каждого ребёнка, сундук с «сокровищами», картинки.

Ход занятия:

Ребята, к нам на электронную почту пришло видеописьмо. Давайте посмотрим, от кого оно. (Просмотр «письма» от пиратов).

«Здравствуйте, ребята! Мы знаменитые пираты с корабля «Черная жемчужина». Мы побывали во многих странах, видели много чудесного и необычного. Однажды мы попали в страну звуков и букв. Они очень разные, но так как мы не умеем ни читать, ни писать, мы не сумели с ними познакомиться. Зато мы оставили в их стране клад – сундук с сокровищами. Найдите его и привезите в детский сад. В добрый путь!»

Ну что, ребята. отправляемся в путь!

Физминутка «Путешествие»:

Мы идём цветущими лугами

И цветов букеты соберём.

Где-то за высокими горами

Ручеёк по камушкам пройдем.

Если встретятся овраги

Мы овраги обойдем

Если встретятся коряги,

Под корягой проползем.

Шаг за шагом, потихоньку,

Дружно в сказку попадём.

Вот мы и прибыли в страну звуков. Ой, а они куда-то попрятались, наверное, испугались. Давайте мы их позовём: «Ау!». Вот они и зазвучали: «О-о-о-!», «У-у-у-!», «А-а-а!» (и т.д.). (Слайд). Какие интересные звуки! Певучие, лёгкие, и произносить их легко. Эти звуки называются гласными. Давайте мы их вместе произнесём.

Гласные тянутся песенкой звонкой: и-и-и,
Могут заплакать и застонать: о-о-о, у-у-у,
Могут качать в колыбели Алёнку: а-а-а,
Могут, как эхо в лесу закричать: ау-ау-ау,
Могут лететь высоко в синеву: и-а-у.
Воздух свободно идёт через рот,
Нет препятствий разных.
Голос участвует, голос зовёт.
Звук получается гласный.

Ой, ребята, слышите, кто-то шумит, пыхтит, свистит. Это тоже звуки и они очень хотят подружиться с гласными звуками. Только петь они не умеют, как гласные.

Все согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть.

Даже фыркать и скрипеть,

Но не хочется им петь.(Слайд)

Послушайте, как они звучат: «Т-т-т», «С-с-с», «Р-р-р». Звуки произносятся отрывисто, резко, не поются. Посмотрели – посмотрели на них гласные звуки и согласились с ними подружиться. И звуки, которые звенят, пыхтят и всячески шумят, стали называться согласными.

Чем же согласные звуки отличаются от гласных? Попробуем разобраться. А, О, И, Е, У, Я, Ы – гласные звуки. Когда мы их произносим, наши губы, зубы и язык отдыхают и нам не помогают. Т, С, М, Р, Н, Д – согласные звуки. Чтобы их произнести, как раз и требуется помощь зубов и языка.

Физминутка.

Ребята, хотите поиграть в игру «Кто внимательный?». Если вы услышите гласный звук – поднимите красную карточку, если согласный – синюю. Молодцы! Посмотрите, у вас на столах лежат картинки. Найдите и покажите предметы, названия которых начинаются со звука «А», «И», «М», «К». С какого звука начинается слово «малина»? слово «карта»?

Ой, ребята, кто-то плачет. Это звук «О».(Слайд). Что же случилось? Оказывается, у него был дом. Однажды он взял спички поиграть и нечаянно устроил пожар. Был у него дом, теперь остался только дым. Давайте ему поможем, построим из звуков слово «дом». Приготовьте схемы. (Звуковой анализ слова).

Ребята, не забудьте, что пираты рассказывали нам про клад. Где же он находится? Звуки приготовили нам загадки. Если мы их разгадаем, то узнаем, где находится клад.

1. Среди лесов, среди полей

Протянулся синий Змей –

До полей.

(Река)

2. Много рук, а нога одна.

(Дерево)

Посмотрите, вот дерево, а вот и река. А вот и сундук с сокровищами. Посмотрим, что же в нём? (Энциклопедии). Ребята, как вы думаете, почему кладом оказалась именно энциклопедия? (Ответы детей). Спасибо пиратам за такой хороший подарок. Нам пора домой. А со звуками мы не прощаемся, будем и дальше встречаться с ними на занятиях. До встречи!

Физминутка «Самолёт»:

Мы садимся в самолёт,

Отправляемся в полёт.

Мы летим над облаками.

Машем папе, машем маме.

Видим, как течёт река,

Видим в лодке рыбака.

Осторожнее: гора!

Приземляться нам пора!