

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок»

Мастер-класс
родительского собрания
на тему:
«В царстве капризов и упрямства»



Воспитатель первой квалификационной категории:

Батраева Е. В.

С. Мраково 2015 г.

«В царстве капризов и упрямства»

Цель: расширить представление родителей об особенностях возраста трех лет. Выработать совместно с родителями формы помощи и общения с ребенком в этот сложный период.

Задачи:

- Привлечь родителей к обсуждению различных проблемных ситуаций.
- Способствовать развитию педагогического и творческого потенциала родителей.
- Наметить способы преодоления возникающих проблем в воспитании детей в период кризисного возраста.

ПЛАН

1. Приветствие, сообщение темы встречи «В царстве капризов и упрямства»
2. Теоретическая часть. Рассказ с использованием презентации «В царстве капризов и упрямства»
3. Практическая часть. Упражнение «Есть мнение» (решение наиболее распространенных педагогических ситуаций).
4. Обсуждение проблемных ситуаций. Упражнение «Ладочки».
5. Тест для родителей «Я и мой ребёнок»
6. Творческая игра: «Какой он – мой ребёнок?»
7. Заключение, обмен мнениями и подведение итогов встречи, прощание.

Оборудование: оборудование для демонстрации презентаций, бланки для тестовых упражнений, ручки, цветные сердечки.

Ход встречи.

Звучит песня «Большой хоровод», муз. А. Хайта, сл. Е. Жигалкиной

1. Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые родители, я рада вас видеть!
Наступила весна. Светит яркое солнышко. У меня в руках

мандарин, он олицетворяет солнышко, тепло. К нам в группу поступили новые дети и соответственно в нашем коллективе новые родители. Давайте знакомиться и передавать друг другу мандарин как символ теплоты. Я, Елена Васильевна, воспитатель ваших детей. Мы с вами познакомились, передали частичку теплоты и стали добрее друг другу.

ВСТУПЛЕНИЕ

Притча «Всё в твоих руках»

«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая у меня в руках бабочка живая или мертвая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мертвая - выпущу» Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Как замечательно слова этой притчи подходят к нашей теме встречи. Именно в наших руках, в руках взрослых: мам, пап и педагогов какое поведение есть и будет у нашего ребенка, и какими вырастут наши дети.

Итак, тема нашей встречи «В царстве капризов и упрямства»

Воспитатель: «Все родители хотят вырастить здоровых, счастливых детей. Но иногда случаются ситуации, что опускаются руки даже у самых опытных и терпеливых родителей. Все рано или поздно сталкиваются с такими негативными особенностями детского поведения, как капризы, упрямство, истерики. Все у кого есть дети, знают, что это непросто. Ваш прекрасный малыш из-за сущего пустяка превращается в один миг в кричащего тирана. Родители не могут поверить, что такое может произойти, начинают разочаровываться в своей воспитательной позиции, появляется неуверенность в своей педагогической компетентности, а уж сколько сил уходит на борьбу! Кажется, что такое поведение теперь навсегда станет спутником вашей семьи, что теперь вы стали заложниками царства капризов и упрямства. Но на самом деле

родители должны помнить, что капризы случаются со всеми детьми и для того, что бы, лучше разобраться в причинах и способах преодоления давайте обратимся к следующему материалу. Надеемся, что изучив карту страны капризов и упрямства, мы сможем найти из нее выход!»

(Рассказ и показ презентации (Приложение №1)

2. Презентация «В царстве капризов и упрямства» (теоретическая часть).

Педагог предлагает обсудить полученную информацию, обменяться мнениями, опытом.

3. Практическая часть.

Упражнение «Есть мнение» (решение наиболее распространенных педагогических ситуаций).

Ведущий: «Давайте теперь, с учетом полученных нами знаний, разберем на конкретных примерах некоторые ситуации и подумаем, как взрослые могли бы в них поступать».

Ситуация №»1

Ведущий: Вот так ведет капризница Таня. Ей предложили бульон, курицу с рисом и морс.

Таня (с недовольным видом отворачивается от стола): Не хочу суп!

Бабушка (всплеснув руками): Танечка, он такой вкусный, ешь, а то остынет.

Таня: Я не люблю теплый. Я вообще не хочу!

Суп остывает, Таня опускает в суп ложку и говорит: Фу пенки. Я не люблю пенки, они у меня в горле застревают!

Бабушка (в отчаянии): Ну, а что ты будешь?

Таня: Я ничего не буду. Раз у нас нет супа, я хлебушек буду (с подчеркнутым грустным видом жует хлеб).

Бабушка (не может это вынести): Танечка, давай насыпем в суп вермишели, ты сама насыпешь и будет вкусно-вкусно.

Ведущий: Таня с некоторой заинтересованностью соглашается. Бульон снова греют, Таня засыпает в него вермишель, ей это интересно.

Таня (радостно говорит): Ой, как будто маленькие червячки пошли купаться! Они плавать будут...

Ведущий: Бабушка рада, может ей удастся заставить внучку поесть. Суп на столе, и снова у Тани пропал интерес.

Таня (недовольна): Я не хочу –у-у-у су-у-пу-у-у, тянет она. Я не люблю суп...

Ведущий: Бабушка уговаривает, упрашивает, пробует кормить девочку сама, рассказывает ей сказку – и все бесполезно: Таня отворачивается плачет. Удастся впихнуть несколько ложек. После этого суп убирается и тоже самое повторяется с курицей. Не стоит удивляться, что на такой обед уходит около 2-х часов, а бабушка и внучка встают из-за стола совершенно измученными. Не наевшись, девочка не может заснуть после обеда, к вечеру

переутомляется и капризничает еще больше, омрачая вечер себе и взрослым.

Давайте уважаемые родители обсудим эту ситуацию. Какие ошибки были допущены, по-вашему, мнению бабушкой?

Обобщение: Действительно, бабушке не нужно было предлагать множество разных вариантов в надежде, что девочка согласится на что-то, а либо решительно лишить ее обеда (или только супа), либо уговорить ее съесть, но уж не как не идти на поводу у капризного «не хочу». Для борьбы с капризами необходима долгая воспитательная работа, в которой участвовали все члены семьи. При этом очень важно единодушие – твердая выработанная линия поведения всех окружающих ребенка взрослых: малыш легко нащупывает наиболее податливого, наиболее чувствительного к его капризам человека – именно того, кем можно управлять. Мне хочется напомнить народную мудрость: «Поверьте не стареющей примете: век плачут избалованные дети».

Ситуация №2

Ведущий: Миша упрямый мальчик, всегда скандалит за едой, огорчая этим свою строгую маму.

Обед. Мише предложили борщ, котлету с горошком и компот. Все это стоит на столе аппетитно выглядит, вкусно пахнет.

Миша (недоволен): Я хочу только компот! – заявляет решительно - И еще, с котлетой я люблю картошку, которая была вчера.

Мама (терпеливо объясняет): Все нужно есть по порядку, первое, второе и третье, не капризничать, а есть то, что дают.

Миша: Нет, сначала компот. Я его люблю.

Мама (нервничает и повышает тон): Ешь без разговоров, как положено!

Миша: Сначала я буду пить компот! Прямо сейчас! А твою котлету - после.

Мама рассердилась и решительно берется за дело: начинает сама мальчика кормить борщом. Он выплевывает все на рубашку.

Мама (разъяренно кричит): Будешь есть, пока ничего не останется в тарелке! А компот вообще не получишь!

Миша отталкивает тарелку и при этом проливает часть борща на стол.

Ведущий: эта сцена продолжается довольно долго, кончается тем, что Мишу вырвало прямо на стол, а мама дрожащими руками открывает пачку успокоительных таблеток и глотает сразу две, восклицая:

Мама: За что мне такое наказание! У всех дети – как дети, а этот....

Ведущий: Ваше мнение, уважаемые родители? Какие ошибки допущены взрослым в этой ситуации?

Обобщение: Мишина мама не должна была ставить на стол одновременно все блюда и предоставлять, таким образом,

ребенку возможность выбора. А когда она уже видела, что Миша настроен решительно, лучше было частично пойти ему на встречу, разрешить например, отпить глоток компота до еды. Но при этом «не делать ему одолжение». Не подчеркивать важность этого разрешения, и вообще не акцентировать внимания, а в мягкой форме сказать: «Ну, отпей компот, но немножко, чтобы потом осталось чем запить обед» или «Отпей четверть стакана – это знаешь сколько? Это половина от половины стакана»

Разумеется, что такие разговоры и уговоры неуместно за столом, но это все же лучше ссоры и конфликта.

Ситуация №3 (педагог зачитывает ситуацию)

Мама пришла домой с 4-летней Наташей. Девочка громко требует: “Хочу на улицу! Хочу еще погулять!! Хочу кататься на качелях!”

Мама уговаривает, объясняет ей, что пора обедать и спать, что все дети ушли домой. Девочка с визгом бросается на пол, стучит ногами. Мама кидается к ней, старается поднять Наташу, у нее не получается. Мама сама чуть не плача, продолжает уговаривать свою дочь...

Вопросы для обсуждения:

- каково ваше мнение, правильно ли поступила мама?
- что на ваш взгляд могло стать причиной такого поведения девочки?
- Как в такой ситуации поступили бы вы?
- Какие ошибки были допущены взрослым?

Вывод: В таких ситуациях бесполезно что-то объяснять ребенку - он все равно сейчас не слышит никого, кроме себя.

Правильным было бы уйти в другую комнату, оставив ребенка одного до тех пор, пока не пройдет это состояние!

Надо иметь в виду, что такие бурные сцены рассчитаны ребенком на зрителей и сочувствующих, поэтому важно увести ребенка «со сцены» домой или в спокойное место, где нет посторонних.

Если малыш постоянно будет так себя вести, а вы не поддадитесь, то вскоре он убедится, что его вопли не волнуют окружающих, и аудитории у него нет, то привычка устраивать истерики постепенно исчезнет.

Если вы видите, что причиной стало переутомление ребенка и обычным такое поведение не является, то лучше перейти к телесному контакту (поглаживая ребенка, спокойным тоном, тихо, попробовать «отзеркалить» чувства ребенка «Наташа плачет, устала, ничего, бывает...», монотонные движения и звуки успокоят вас и ребенка и позволят разобраться в ситуации).

Воспитатель: Судя по вашей реакции, можно сделать вывод, что каждому из вас важно знать о психологических, возрастных и индивидуальных особенностях ваших детей. В ответ на агрессию мы подсознательно начинаем сопротивляться, то есть агрессия рождает агрессию.

Давайте проведем упражнение «Ладонки». Я прошу соединить ладони рук на уровне груди, а затем надавить правой ладонью на левую. Левая рука бессознательно начинает оказывать сопротивление, как и ребенок, у которого главный мотив действия – сделать наоборот, т.е. прямо противоположное тому, что ему сказано.

Избавиться от страха, стресса, помогает игротерапия, которая оказывает мягкое психологическое воздействие. (Проводиться игра с детьми «Поймай воздушный шарик» или «Кто больше лопнет мыльных пузырей»). Кроме того есть еще сказкотерапия,

изотерапия, музыкотерапия, трудотерапия. Разные виды деятельности помогают преодолеть эмоциональное напряжение, вызывают положительные эмоции.

4. Тест для родителей «Я и мой ребёнок»

Воспитатель: «А сейчас предлагаю вам небольшой тест. Самое важное в этом тесте не столько результат, ведь он может измениться, если вы захотите приложить усилия, а то, что вы наглядно видите те особенности своей воспитательной позиции, на которые вам стоит обратить внимание».

Родителям раздаются бланки с тестами.

Ключ к тесту:

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в одно очко.

Если Вы набрали от 30 до 39 очков, значит ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы можете надеяться на хорошие результаты.

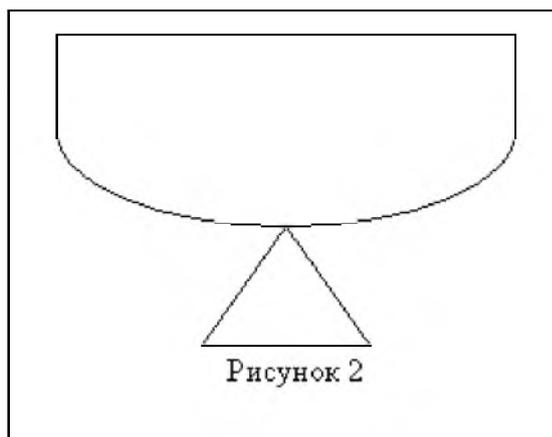
Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, ослабляющим воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

(Источник:Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005.)

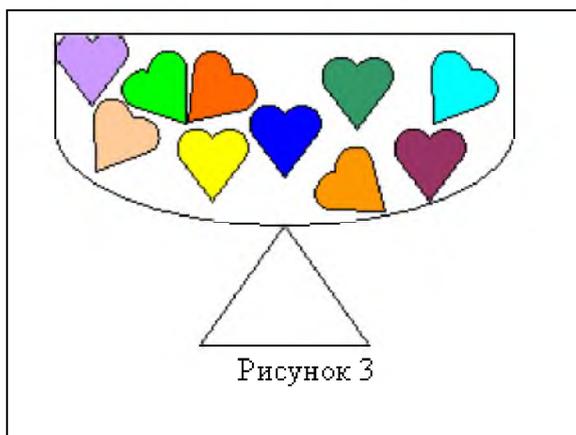
1. Творческая игра «Какой он – мой ребёнок?»

Ведущий: «Ребёнок – это солнышко, ребёнок – это ветер, ребёнок – это главное, что есть у нас на свете». В заключение нашей встречи, предлагаю следующее задание»



- Душа ребенка – это полная чаша (на доске чаша, вырезанная из листа ватмана <Рисунок 2>).

Каким вы хотите видеть своего ребенка? (Какими чертами, характера он должен обладать? Какими качествами, вы бы хотели его наделить?)



У каждого из Вас (и у меня) есть сердечко (сердечки вырезаны из ярких открыток), поместите его в чашу и назовите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка? (При помощи скотча родители, называя качество, “помещают” сердечко в чашу. <Рисунок 3>)

- Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...

- Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка! А какими должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче?

- Добрыми, умными, щедрыми, сильными, справедливыми, заботливыми...

5. Заключение и подведение итогов встречи

Ведущий: Вот и подошла к концу наша встреча. Сегодня мы побывали в «царстве капризов и упрямства» и убедились, что плохое поведение у детей – явление хоть и неприятное, но временное и вполне преодолимое. Вера в свои силы, искренняя любовь к ребенку, понимание помогут вам понять, что безвыходных ситуаций на пути воспитания ребенка не бывает.

Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребенку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, и мы все преодолеем».

Всего хорошего! До свидания!