

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

**Конспект НОД:**  
**Познание**  
**в подготовительной к**  
**школе группе на тему:**  
**«Поможем Золотой рыбке»**

**Провела: воспитатель**  
**Батраева Елена Васильевна.**

**Апрель 2012**

## Программные задачи.

**Коммуникация:** развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; умение уточнять и систематизировать знания о свойствах воды; умение анализировать и делать выводы.

**Познание:** уточнить представления о целостности природного сообщества и о человеке, как части природы; формировать понимание, что не разумное вмешательство может повлечь за собой существенные изменения как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

**Социализация:** воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желания бережно относиться к ней и восхищаться ее чудесами.

**Оборудование:** игрушка – Золотая рыбка в аквариуме; картинки с изображениями: каменного дома, машины, завода, загрязненной реки, красивого леса и чистой реки; оборудование для опытов с водой: 2 стакана с водой и 1 пустой (прозрачные), аквариум с водой и рыбкой; волшебная палочка; деревья и пеньки для имитации леса; игрушечная машина; крупный строитель; карточки с изображением правил поведения в природе; магнитофон и запись пения лесных птиц.

## Реквизит

- 1 стакан (250 мл) цельного молока
- тарелка
- Гуашь: синяя, красная, желтая, зеленая
- 1 столовая ложка (15 мл) жидкости для мытья посуды
- Ватная палочка

Предварительная работа: беседа о воде и ее превращениях; опыты с водой; беседа о правилах поведения в природе; заучивание стихотворения Н. Рыжовой «Волшебная вода», стихотворения с движениями Е. П. Вислогузовой «Волшебные ворота»; дидактическая игра «Пирамидка», «Родная природа»; чтение рассказа В. Н. Танасийчука «Нефть в море».

## Содержание.

Воспитатель: Ребята! Сегодня я расскажу вам одну интересную сказку - новую сказку "О Золотой Рыбке"

Жил на свете Человек. Жил он на краю леса, в маленькой бревенчатой избушке. На зверей охотился, рыбу ловил, воздухом свежим дышал, воду родниковую пил.

Вот однажды ловил Человек рыбу в реке. Долго у воды сидел, а рыба все не клюет. Вдруг чувствует Человек, крючок кто-то в глубину тянет. Вытянул он удочку и глазам своим не поверил: Как вы думаете, кто ему на удочку попался? (Дети высказывают свои предположения.)

Смотрит Человек - перед ним Золотая Рыбка. Человек как воды в рот набрал: ничего сказать не может от удивления. Говорит ему Рыбка: "Ты - Человек. Значит, будешь требовать, чтобы я желания твои исполнила. Загадывай свои желания. А за это ты меня, как водится, отпустишь в реку". "Ладно! - говорит Человек. - Раз уж так заведено, исполни мои желания. А я тебя отпущу".

Ребята! Как вы думаете, какое желание попросил Человек исполнить? (Дети высказывают свои предположения.)

"Надоело мне жить в деревянной избушке, - говорит Человек, - хочу дом каменный с электричеством и отоплением". Ничего не ответила Рыбка, выскользнула из рук Человека, только хвостиком вильнула. Вернулся Человек к своей избушке, а на ее месте дом каменный стоит. (Воспитатель выставляет картинку с изображением каменного дома.) Деревьев и цветов вокруг поубавилось, зато электрические столбы с проводами появились.

Как вы думаете, понравилось это Человеку? (Дети высказывают свои предположения.)

"Вот о какой жизни я мечтал! Внутри дома мебель расставлена. Из крана вода течет". Реже стал Человек по лесу гулять. А потом решил: "Зачем это я пешком ходить буду, если машину можно у Рыбки попросить?"

Исполнила Рыбка и второе желание Человека. Появилась у него машина. (Воспитатель выставляет картинку с изображением машины.) Ходит он вокруг нее, запахом бензина наслаждается, в реке ее моет. Не сидится Человеку на месте. Понастроил он дорог, чтобы на машине ездить. Скоро множество лесных тропок в асфальтовые шоссе превратились. Но все Человеку мало.

Снова пришел на берег реки Рыбку беспокоить: "Сделай так, - приказывает, - чтобы на месте лесов зеленых поля бескрайние раскинулись: хочу богатым стать". Исчез лес. На его месте картошка растет, пшеница колосится. Вдруг, откуда ни возьмись, налетели на поля букашки вредные. Так и норовят весь урожай съесть. Испугался Человек, стал их всякими ядами травить. Всех извел, а вместе с ними - других насекомых и птиц. Так и живет: на машине разъезжает, урожай собирает; на закаты внимания не обращает, воду родниковую не пьет. Чувствует Человек, что хочется ему еще чего-то новенького. И надумал он завод приобрести, который много денег приносит.

Опять пришел Человек к Золотой Рыбке.

"Будет тебе завод, - ответила ему Золотая Рыбка, - но помни: это твое последнее желание".

Возвратился Человек, видит - завод огромный работает. (Воспитатель выставляет новую картинку с изображением завода.) Из труб дым идет, грязная вода в реку льется. Чихнул Человек с непривычки, закашлялся от дыма. Но заснул в этот день счастливым.

И вы закройте глазки и попробуйте представить, что за сон снился в ту ночь Человеку. (Дети закрывают глаза. В это время воспитатель выставляет картинки, изображающие загрязненную воду и меняет Золотую Рыбку на другую.)

А утром проснулся Человек, поглядел в окно - вокруг дым, копоть, дышать нечем. Побежал к крану воды попить, а из крана грязная вода идет и пахнет неприятно. Побежал он к речке - земля вокруг дымом окутана, в реке мусор плавает, ни одного цветочка не видать.

- Что же я наделал? - думает.

Стал он кликать Золотую Рыбку. Долго звал. Но никто ему не откликнулся.

Как вы думаете, что стало с Рыбкой? (Дети высказывают свои предположения.) Да, ребята, заболела Золотая Рыбка. Погубил Человек природу, уничтожил все живое вокруг. И Рыбка утратила свою волшебную силу. Теперь она, ребята, обратилась к нам: спасти природу. Хотите помочь Рыбке? (Ответы детей.)

Что ж! Давайте попробуем! Кто пройдет через эти волшебные ворота, тот превратится в волшебника.



### **Физминутка «Волшебные ворота»**

В волшебные ворота

Давайте все войдем

(шагаем с продвижением вперед)

И в мир такой чудесный

Мы сразу попадем.

(раздвигаем руки в стороны)

Могучие деревья

Здесь листьями шумят

(поднимаем руки вверх и шевелим пальцами)

И ветками качают

Приветствуя ребят.

(качаем поднятыми руками)

Тут бабочки порхают

Невиданной красы,

(машем руками, как крыльями)

Бутоны распускают

Навстречу нам цветы.

(из ладоней складываем бутон и раскрываем его)

Бежит между камнями

Веселый ручеек,

(совершаем волнообразные движения сложенными ладонями)

И нам лицо ласкает

Прохладный ветерок.

(машем руками в лицо)

Мы в маленьких волшебников

Здесь превратимся вдруг,

(поворачиваемся вокруг себя)

И мир еще прекрасней

Мы сделаем вокруг.

(разводим руками в стороны)

Ну, вот мы с вами и волшебники. Теперь вы можете творить чудеса. А поможет нам в этом профессор Водичкин. Давайте заглянем к нему в лабораторию.

Воспитатель с детьми подходят к столам, где приготовлено все необходимое для опытов с водой.

**Профессор Водичкин:** Здравствуйте, ребята! Зачем пожаловали?

**Дети:** Мы хотим помочь Рыбке и спасти природу от гибели.

**Профессор Водичкин:** Хорошо! Я вам помогу!

Проходите в мою лабораторию, за рабочие столы.

Дети занимают рабочие места, вместе с профессором Водичкиным проводят



и объясняют опыты, устанавливают свойства воды.

## **Опыт 1. «У воды нет запаха»**

Дети нюхают воду в стакане.

Чем она пахнет? Вода не имеет запаха, если она чистая.

Подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, что бы она была безопасной.

Вывод: у воды нет запаха.



## **Опыт 2. «Вода - жидкая может течь»**

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой - пустой.

Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему?

Вывод: вода жидкая может течь.

## **Опыт 3. «Вода прозрачная»**

В стакан с водой дети кладут ложечку. Ее хорошо видно.



Вывод: вода прозрачная.

#### **Опыт 4. « В воде есть жизнь»**

Профессор Водичкин показывает детям аквариум, в котором плавает рыбка. Дети делают вывод.

Вывод: в воде есть жизнь.

#### **Опыт 5. «Вода одни вещества растворяет, другие не растворяет совсем»**

Предложить детям посмотреть, что станет с сахаром, если его положить в воду и размешать ложечкой. Что произошло? Сахар исчез.

Вывод: вода растворяет сахар.

**Профессор Водичкин:** а все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло она также исчезнет как сахар. Добавьте в ваши стаканчики с водой несколько капель масла. Идет самостоятельная работа детей.

Профессор Водичкин спрашивает 3-4 человек, что произошло с маслом в воде?

**Дети:** масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды желтыми капельками.

**Профессор Водичкин:** молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с сахаром, маслом, какой делаем вывод?

Вывод: вода одни вещества может растворить, а другие нет.

#### **Опыт 6. «Очистка воды»**

**Профессор Водичкин:** ребята, посмотрите еще раз на тот стаканчик, куда мы наливали масло. Оно так и осталось плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду и почему?

**Дети:** нет. Она пахнет маслом и неприятна на вкус.

**Профессор Водичкин:** да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, что бы она стала чистой?

**Дети:** ее нужно очистить от масла.

**Профессор Водичкин:** а вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра.

Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (показывает как сделать фильтр)

(Затем как его установить в стаканчик). А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно.

Идет самостоятельная работа детей.



**Профессор Водичкин:** у всех все правильно получилось, какие вы молодцы! Давайте попробуем, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, понемногу, будем лить масленую воду в стаканчик с фильтром.

Идет самостоятельная работа детей.

**Профессор Водичкин:** аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала?

**Дети:** вода стала чистой.

**Профессор Водичкин:** куда же делось масло?

**Дети:** все масло осталось на фильтре.

**Профессор Водичкин:** мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из кого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод.

**Профессор Водичкин:** ребята, а сейчас мы с вами совершим небольшое чудо.

Игра-эксперимент «Цветное молоко»

**Профессор Водичкин:** поставьте перед собой тарелку с молоком, добавьте в него несколько капель краски. Старайтесь делать это аккуратно.



А теперь хотите верьте, хотите нет, но мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства! Возьмите ватную палочку, окуните ее в моющее средство и дотроньтесь ею до центра тарелки с молоком. Посмотрите, что произойдет. Молоко начнет двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке!

**Профессор Водичкин:** Теперь я вижу: вы многое знаете и способны на чудеса, а я наделю вас еще большей силой. (Касается каждого ребенка волшебной палочкой.) Берегите природу! Любите ее! Охраняйте! В добрый путь, друзья!

**Воспитатель:** Нас ждет длинная дорога назад, через лес. (Дети с педагогом идут через импровизированный лес.) Ой, ребята, что же мы с вами видим в нашем лесу?

**Дети:** В лесу стоит машина! (Дети указывают на игрушечную машину среди деревьев.)

**Воспитатель:** Должна ли здесь стоять машина?

**Дети:** Она должна стоять в гараже. Выхлопные газы могут отравить лес, воду. (Дети ставят машину в гараж, сложенный из кубиков.)

**Воспитатель:** Ребята! Посмотрите, какая чудная полянка! Давайте присядем на пенечки и отдохнем на ней, а заодно поиграем и вспомним правила поведения в природе.

Дидактическая игра «Угадай правило».

Воспитатель показывает детям карточки с изображением того, как правильно и как нельзя вести себя в природе. Дети должны угадать и назвать предложенные правила.

**Воспитатель:** Какие же мы сегодня молодцы: все правила вспомнили!

Ребята! Вы заметили, что в нашем лесу чего-то не хватает? Совсем стало тихо и грустно.

**Дети:** Не слышно пения птиц!

**Воспитатель:** Но мы же с вами волшебники! Давайте вернем птиц в лес!

Звучит фонограмма "Пение птиц".

**Воспитатель:** Вы - настоящие волшебники! Давайте закроем глазки и насладимся пением птиц.

Релаксационная пауза.

**Воспитатель:** Лес без песни не бывает, всюду птицы распевают! Как красиво стало в нашем волшебном лесу! Как вам это удалось?

**Дети:** Мы очистили воздух, воду, лес, чтобы всем животным и растениям жилось хорошо.

**Воспитатель:** А сейчас нам пора возвращаться из волшебного леса. Рыбка нас заждалась.

Дети подходят к «волшебным воротам».

**Воспитатель:** Вот и «волшебные ворота». Помните, мы проходили через них и превращались в волшебников. А теперь давайте снова станем дружными и веселыми ребятами.

Дети снова проходят через ворота.

Воспитатель (показывает детям новые картинки): Ребята! Посмотрите внимательно на лес, в котором живет человек, на речку, на рыбу. Что с ними стало? Мы их спасли. Правда, только в сказке. В жизни такое чудо сотворить намного сложнее. Чтобы оно произошло, вы должны научиться любить, беречь и охранять природу.

Включается фонограмма с голосом рыбки на фоне музыки и шума воды.

Вернулась сила и теперь

Сильнее стала всех друзей

Я вам спасибо говорю

И всех подарком награжу.

Скорее скатерть поднимите

Подарки там свои найдите.

До свидания, ребята.