

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

КОНСПЕКТ
ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ
«АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Л»
В СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»

ПРОВЕЛА: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД БУЛГАЙРОВА Р.Р.

2013 г.

Тема: Автоматизация звука Л в слогах, словах, предложениях.

Цель: закрепить правильное произношение звука Л в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

1. развитие подвижности артикуляционного аппарата; уточнение артикуляции звука [Л];
2. автоматизация звука [Л] в словах, в простых распространенных предложениях;
3. развитие фонематических процессов;
4. развитие слухового и зрительного внимания, тактильного и зрительного восприятия;
5. отработка навыка фонематического анализа (определение позиции звука в слове);
6. активизация и расширение словарного запаса;
7. развитие мелкой моторики;
8. воспитание сознательно правильного произношения звука Л, навыков самоконтроля;
9. воспитание положительных личностных качеств (доброта, сострадание), стремления оказывать помощь.

Оборудование: изображение Золушки, список «поручений», зеркала, предметные картинки, массажный мячик, муляжи продуктов питания, игрушечный шкафчик,

Речевой материал: слова, предложения, текст с преобладанием в них звука Л.

Ход занятия

I. Организационный момент.

-Ребята, я хочу начать наше занятие с пожеланий:

Говорим всегда красиво, правильно и неторопливо.

Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать,

Всё правильно и внятно, чтоб всем было понятно.

Итак, как мы с вами должны говорить? (неторопливо, внятно, правильно).

II. Сообщение темы занятия.

1. Отгадайте загадку и выделите «дежурный звук».

Л: Сегодня у нас необычное занятие. Посмотрите, к нам пришли гости. А еще одна гостья спряталась. И чтобы эта гостья появилась, вам нужно будет отгадать загадку. Слушайте внимательно!

- Она красива и мила, имя её от слова «зола».

Так быстро от принца девица бежала, что туфельку даже она потеряла!

(Золушка)

Д: Это Золушка!

Л: Правильно, к нам в гости сегодня пришла Золушка! Ребята, если вы заметили, то в ее имени (в слове «Золушка») есть звук, с которым мы особенно «дружим» в последнее время. Я сейчас произнесу это слово еще раз, а вы послушайте и скажите, о каком звуке идет речь. (Логопед произносит слово, выделяя голосом звук [Л])

Д: Это звук [Л]!

Л: Правильно! Тема нашего занятия сегодня – «Звук Л». Мы будем продолжать учиться произносить звук [Л] правильно.

Л: Дети, а вы помните сказку про Золушку? Почему ей жилось нелегко? Куда она мечтала попасть?

Д: Злая мачеха не давала ей отдыхать, всегда давала ей поручения. Золушка хотела попасть на бал.

Л: Правильно! Вот и на этот раз у Золушки много поручений, а она так хочет попасть на бал..! Поможем Золушке справиться с делами?

Д: Да, поможем!

Л: Тогда приступим прямо сейчас!

Л: Давайте посмотрим список поручений Золушки!(перед детьми список) Будем выполнять всё по порядку. Итак, первое задание – сделать зарядку для языка и губ, вспомнить, как правильно произносится звук [Л] .

2. Артикуляционная гимнастика .

Уточнение артикуляционных и акустических свойств звука Л.

А теперь взяли зеркала и дружно начинаем делать артикуляционную гимнастику!

- улыбочка;
- трубочка;
- накажем язык;
- лопатка;
- спрячем верхнюю губу широким языком;
- маляр;
- чистим верхние зубы;
- лошадка;
- грибок;
- гармошка;
- пароход гудит.

Л: А теперь все вместе громко и чётко произнесём звук Л. Ребята, куда нужно поставить язычок, чтобы правильно произнести звук Л?(рот приоткрыт, губы слегка улыбаются, широкий кончик языка прижимается к основанию верхних зубов).

Л: Скажите, звук Л гласный или согласный? Каким цветом обозначаем твёрдый звук Л? Л*? Звонкий или глухой? Какой буквой обозначаем в письме звук Л?

3.Развитие фонематического слуха.

Дигра «Отгадай название картинки».

Л: Молодцы! С первым заданием вы справились очень хорошо! Мечта Золушки попасть на бал начинает сбываться. Переходим к следующему заданию. Поручение вот такое: Помогите Золушке определить: правильно произносятся названия картинок или нет. Если название картинки (слово) я скажу правильно, то хлопайте в ладоши, а если услышите ошибку – топайте ногами. Вы готовы? Тогда слушайте внимательно!

Лук, гук, лук, вук, йук, лук, рук, вук, лук, люк.

Лампа, вампа, лампа, уампа, лампа, рампа, лямпа, лампа.

Вожка, ложка, уожка, лёжка, гожка, рожка, ложка.

Молодцы, вы всё правильно сделали!

Динамическая пауза с мячом «Доскажи словечко»

Л: Ребята, а теперь я предлагаю вам игру. Я говорю начало слова, а вы заканчиваете, добавляя слог со звуком Л.

Слова: пи-ла, кук-ла, аку-ла, пче-ла, ма-ла, мы-ла, мы-ло, де-ла, бега-ла, зо-ла.

4. Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях.

Д/ игра « В магазине».

Л: Золушка благодарна вам за помощь! Ну что ж, давайте посмотрим, какое следующее поручение: Злая мачеха отправляет Золушку в магазин за продуктами. Но она должна купить только те продукты, в названии которых есть звук Л. Поможем Золушке сделать покупку.

(Груша, яблоко, гранат, капуста, лук, банан, шоколад, булочка, лапша, молоко)

Дети выбрали: молоко, шоколад, лапшу, лук, булочку, яблоко.

А теперь скажите предложениями, что купила Золушка в магазине.

Д: Золушка купила молоко. Золушка купила шоколадку... .

Молодцы! И с этим заданием вы справились правильно и быстро!

5. Определение позиции звука Л в словах.

«Разложи предметы»

Давайте посмотрим на список, что еще осталось выполнить. Золушке нужно убраться в доме, разложить все предметы по местам. В первом отделе шкафчика должны лежать только те предметы, в названиях которых звук [Л] находится в начале. В средний отдел шкафчика нужно положить предметы, в названиях которых звук [Л] находится в середине. А в третьем отделе шкафчика должны лежать только те предметы, в названиях которых звук [Л] находится в конце. Понятно вам задание? Тогда давайте помогать Золушке! Называйте картинки и кладите их в нужный шкафчик.

Ложка, лак, одеяло, лампа, ландыши, лото, ловушка, юла, булавка, палатка, шило, бокал, пенал, дятел.

6. Физкультминутка

Л: Умницы, как хорошо у вас всё получается! Что-то наша Золушка загрустила. Давайте её немного развеселим, и сами отдохнем. Повторяйте движения за мной.

Мы играем на гармошке,
Громко хлопаем в ладошки.
Головой слегка качаем
Руки кверху поднимаем.

7. Автоматизация звука [Л] в предложениях.

Л: Но на этом задания не заканчиваются. Теперь Золушка должна проверить, правильно ли ее сестры выполнили свои домашние задания. Я буду читать предложения, а вы будете исправлять ошибки. Мне кажется, что сёстры всё напутали, поэтому слушайте очень внимательно!

Халат надел маму. Стул сел на Михаила. Полы мыли Милу. Гол забил Володю. На белке сидела ёлка. Лопатка взяла Ладу. Стол положил ложку на Володю. Велосипед сел на Михаила. Футбол поехал на Володю. Жук стучал по коре и искал дятла.

8. Дыхательная гимнастика «Сдуй пылинки»

Л: Дети, вы очень хорошо справляетесь со всеми заданиями! Перед последним заданием давайте сделаем дыхательную гимнастику, заодно поможем Золушке вытереть пыль.

Вдох через нос, выдох через рот.

9. Дигра «Составь рассказ»

Л: Злая мачеха хочет, чтобы Золушка расшифровала загадочный текст. Для этого вы должны назвать картинки, а я буду читать слова.

Блуждал в лесу голодный волк. И вдруг он увидел на колючей елочке пушистую белочку. «Вот, я её съем» - подумал волк и ласково говорит: «Слезай, белочка, с ёлочки, иди сюда. Мы с тобой покатаемся на лыжах. Улыбнулась белочка «Не могу, волк, пойти с тобой, - у меня лыж нет. Ты лучше покатайся с лисой!».

III. Итог занятия

Л: Ребята, вот и закончились все поручения, посмотрите, ни одного не осталось! Теперь Золушка может отправиться на бал и встретить там Принца! Она очень благодарна вам.

Л: Наше занятие подошло к концу. Скажите, с каким звуком мы сегодня работали? Что вам запомнилось больше всего?... Вы сегодня выполнили роль доброй Феи. Оставайтесь всегда добрыми и отзывчивыми как сегодня! От волшебной Феи вам сладкие сюрпризы.