

Тема: Постановке звука [Л]

Цель: постановка звука [Л].

Задачи:

1. Коррекционно – обучающие:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата (общие артикуляционные упражнения).
- уточнение движений органов артикуляции на данный звук (специальные упражнения).
- развитие силы голоса, длительности, плавности ротового выдоха
- поставить звук [Л] методом постепенного создания артикуляционного уклада;

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие логического мышления, внимания, памяти;
- развитие речевой моторики, мелкой моторики пальцев рук;

3. Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вежливость, культуру поведения.

Оборудование: зеркало, картинки для артикуляционной гимнастики, игрушки: мышка, пароход. профиль артикуляции звуков Л и Ль, слайды с изображением артикуляционных упражнений.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Сегодня мы с тобой научимся произносить один очень красивый, волшебный звук, это произойдет чуть позже, а сейчас ответь, ты любишь сказки? Ты хочешь, чтобы я рассказала тебе сказку о веселом язычке? Тогда смотри и слушай.

2. Подготовка к постановке звука [Л]

- Жил-был на свете Язычок. Познакомься с ним. Он жил в своем домике. А ты знаешь, как называется домик у язычка? (Рот) Он был очень любопытный и часто выглядывал в окошко. Открыл окошко, закрыл, опять открыл, выглянул, посмотрел направо, затем посмотрел налево не идет ли кто? Посмотрел вверх, светит ли солнышко? Посмотрел вниз – нет ли луж?

Побежал Язычок на кухню, а там мама месит тесто. «Давай я тебе помогу» - сказал Язычок. Упражнение «**Месим тесто**».

Замесили тесто, испекли блины. Упражнение «**Блинчик**».

Язычок поблагодарил маму за вкусный завтрак и побежал гулять. Во дворе возле дома стоит высокий забор. Упражнение «**Забор**».

Захотелось Язычку на качелях покачаться: вверх-вниз! Упражнение «**Качели**». Весело качаться с Язычком на качелях!

Слез Язычок с качелей и вдруг увидел грозного сердитого индюка. Индюк стоял посреди двора и страшно ругался. Давай покажем, как ругался Индюк. Упражнение «**Индюк**»

Испугался Язычок и убежал домой. Вдруг кто-то постучался. Кто там? Это я твой друг, мышонок. Давай играть. Догоняй меня. Упражнение «**Поймай мышку**».

Мышонок убежал к себе в норку. А язычку стало скучно и он отправился на полянку. И вдруг он услышал, что где-то далеко гудит самолёт. Язычок начал изображать самолёт «ЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛ».

3. Развитие дыхания.

Затем он взял свою любимую игрушку пароход и стал с ней играть
Упражнение «**Пароходы**». (Развитие плавного длительного выдоха.)
- А сейчас покажем, как пароход плывёт по волнам (Губы складываем трубочкой. Вдох носом, на выдохе через «трубочку» пускаем воздух)

4. Постановка звука [Л]

- Губы в улыбку, зубы заборчиком, широкий кончик языка упирается в верхние зубы, произноси громко звук [Ы]. Получился новый звук, произнеси еще раз и послушай сам себя. Ты сегодня научился произносить новый звук. Скажи его еще раз.

5. Анализ артикуляции звука по плану:

- положение губ;
- положение языка: кончика, спинки, корня, боковых краев;
- участие голосовых связок.
- а) губы открыты, их положение зависит от следующего звука;
- б) зубы разомкнуты, расстояние между верхними и нижними зубами очень небольшое;
- в) кончик языка поднят и упирается в альвеолы и частично в верхние резцы, боковые края языка не смыкаются с коренными зубами, поэтому по бокам языка образуются щели, через которые проходит выдыхаемый воздух;
- г) мягкое небо поднято и закрывает проход для воздуха в нос;
- д) голосовые связки сомкнуты, напряжены и вибрируют.

6. Развитие фонематического восприятия.

Выделение звука Л из ряда изолированных звуков.

Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук Л (В Л Т Л Н С Л Л Ф Л).

Выделение слога со звуком Л из ряда слогов.

Я буду произносить слоги, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слог со звуком Л (МА ЛА РО ЛО КУ ЛУ СЫ ЛЫ ТУ). Выделение слова со звуком Л из ряда слов.

Я буду читать слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком Л (полка, яма, купол, лампа, арбуз, вода, слава, тумба, колодец, палатка, ракета, колокольчик).

7. Развитие мелкой моторики пальцев рук

Задание: обведи по точкам и раскрась.

- Что у тебя получилось? Пароход.
- Повторение артикуляции.

8. Итог занятия

- Наша сказка подошла к концу.
- Она тебе понравилась?
- Что тебе запомнилось?
- Какой звук ты сегодня учился произносить?