

КОНСПЕКТ
ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ:
«ИГРУШКИ»

ПРОВЕЛА: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД БУЛГАЙРОВА Р.Р.

Тема: Игрушки

Цель: расширение и активизация речевой деятельности;

Задачи:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- расширение словаря по теме «Игрушки»;
- подготовка к овладению диалогической формой общения;
- формирование обобщающего значения слов;
- практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- упражнение в составлении простого распространённого предложения;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук;
- воспитание бережного отношения к игрушкам.

Оборудование: зеркало, слайды с изображением артикуляционных упражнений, предметы игрушки.

Ход занятия

I. Организационный момент

1. Артикуляционная гимнастика

-Арина, ты любишь сказки? Я хочу рассказать тебе сказку о веселом Язычке. Смотри и слушай внимательно. Жил-был на свете весёлый Язычок. Познакомься с ним. Он жил в своем домике. Домик Язычка – рот. Язычок был очень любопытным и часто выглядывал в окошко. Открывал, закрывал окошко, поглядывал направо, налево, вверх, вниз. Упр. «Бегемот», «Змейка», «Качели».

У Язычка было любимое занятие - печь блины. Для этого он сначала месил тесто, затем пёк их на сковороде. Упр. «Месим тесто», «Блинчик». Блины получались горячие, он их остужал. Упр. «Подуй на блинчик». Потом он садился пить чай с вареньем. Упр. «Вкусное варенье», «Чашка». После вкусного чаепития он чистил зубы. Упр. «Чищу зубы». и выходил на улицу: болтал с индюком, гладил кошку, скакал на лошади. Упр. «Индюк», «Кошка сердится», «Лошадь».

2. Звукоподражания

А ещё Язычок любил веселиться, он подражал животным и птицам. Давай мы с тобой тоже повеселимся: кудахчем как курица, мычит как корова, блеем как баран, гогочем как гусь, хрюкаем как свинья, лаем как собака, мяукаем как кот, кукуем как кукушка, пищим как мышь, квакаем как лягушка.

3. Д/игра «Собери картинку»

- Одна непослушная девочка разрешила картинки, помоги мне их собрать. Скажи, что получилось? Машинка, пирамидка, кукла, мячик. Как можно их одним словом назвать? Где можно игрушки купить? Мы с тобой берём сумочку и отправляемся в магазин игрушек.

II. Основная часть

4. Д/игра «Назови игрушки правильно»

Мы с игрушками играем, мы игрушки называем.

Неваляшка, мишка, гномик, пирамидка, кубик, домик.

Ребёнок продолжает называть картинки.

5. Д/игра «Что делают игрушки»

- А теперь расскажем, что умеют делать наши игрушки.

Машина едет, мячик скачет, собака бежит, самолёт летит, кукла сидит, мишка ходит, утка плавает.

6. Пальчиковая гимнастика

Я мячом круги катаю, взад-вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку.

А теперь весёлый трюк, мяч летает между рук.

7. Отгадай загадки

В магазине много игрушек. Но у нас нет денег, чтобы их купить. Если ты отгадаешь загадки, то игрушки ты получишь в подарок.

-Его бьют, а он не плачет, только ещё выше скачет.

- Пьёт бензин как молоко, может бегать далеко.

Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней.

-Кто в лесу глухом живёт, неуклюжий, косолапый.

Летом ест малину, мёд. А зимой сосёт он лапу.

8. Д/игра « Назови ласково»

Дом-домик, кукла-куколка, куб-кубик, кот-котик, машина-машинка, самолёт-самолётик, мыш-мышка, заяц-зайчик, собака-собачка, утка-уточка.

9. Развитие ориентировки в пространстве.

Мишка хочет с тобой в прятки поиграть.

Покажи мишку, который на столе, под столом, около стола, перед столом, над столом, за столом.

10. Развитие мелкой моторики рук.

Я получила телеграмму от нашего друга Язычка. Он попал в беду, у него сломалась машина. Нужно её срочно отремонтировать. Поможем ему?
Выкладывание машинки из геометрических форм по инструкции логопеда.

III. Итог занятия.

- Арина, а дома какие игрушки есть у тебя? Ты любишь свои игрушки?
- А можно игрушки ломать? Как нужно с ними играть?